



Erasmus+

NCT Akadémia



I. A PROJEKTRŐL RÖVIDEN

A "CNC oktatás brit sztenderdek szerint" c. projektünkben (2016-1-HU01-KA102-022887) két partnerintézmény működött együtt. Az egyik a NCT Akadémia Nonprofit Kft., mely CNC gépkezelő CAD/CAM, CNC programozó technológus, PLC programozó és ipari képzéseket indít. Magyarország legkiválóbb gépészeti szakemberei tanítanak az intézményben és a legfrissebb független közvélemény-kutatási adatok szerint hazánk legnépszerűbb CNC oktatási képzőhelye. A második intézmény a plymouth-i Almond Vocational Link Ltd., mely egy sok éves tapasztalattal bíró projektkoordinációs intézmény. Mivel számos helyi vállalattal, intézménnyel együttműködik, kiterjedt kapcsolati hálójával rendelkezik Plymouthban és Exeterben, így általuk első kézből informálódhattunk a gépészeti szektor brit sajátosságairól, a fejlettségéről, technológiai újításairól, törekvéseiről, jövőképeiről.

Projektünk célja volt, hogy brit intézményekkel, vállalatokkal való együttműködés során nemzetközi tapasztalatot szerezzenek; hogy új technológiákat tanuljunk az ipari termelésben tevékenykedő vállalatoktól, jó módszereket, tantervi fejlesztéseket ellessenek a képzőintézményeiktől.

A tanulmányúton szerzett tapasztalatok összegyűjtése után, azokat a hazai viszonyokra adaptálva fejlesztjük saját képzéseinket, így a nálunk végzettek nem csak Magyarországon, hanem egész Európában a legjobban képzettek közé tartoznak, szakmailag elismertebbek lesznek, és ezáltal nagyobb eséllyel boldogulnak a munkaerőpiacra kilépőként. Tágabb szinten ezzel hozzájárulunk ahhoz, hogy hazánkban csökkenjen a munkanélküliek aránya.

Reméljük, hogy a mi projektsikerünk más képzőintézményeket is pályázásra ösztönöz, és hosszabb távon a sikeres projektünk szélesebb körű együttműködések indít mind hazai, mind nemzetközi szinten.

A szakmai tanulmányút megvalósult Plymouth-ban (Egyesült Királyság) 2017. augusztus 3-14. között.

A mobilitásunk eredményei:

- ❖ nyitottabbak lettünk mások iránt
- ❖ a gyakorlati feladatokra több időt energiát fordítunk
- ❖ bátran fogjuk a diákjainknak ajánlani a Brit-szigetet
- ❖ az új kapcsolatok révén tananyagot, tapasztalatot cserélünk
- ❖ fejlődött az angol tudásunk, magabiztosabbak lettünk
- ❖ megismertünk egy másik kultúrát, a diákoknak át tudjuk adni a tapasztalatainkat

II. FELKÉSZÜLÉS

Összesen három típusú felkészítést biztosítottunk.

1.) Általános és kulturális felkészítő szeminárium. Egy alkalom, 3 óra:

- ❖ első részben bemutattuk a kiutazónak az ERASMUS+ programot, bemutattuk nekik a program célkitűzéseit, megismertettük őket a projektünk céljaival. Akik már korábban vettek részt a programban, megosztották tapasztalataikat;
- ❖ tájékoztattuk őket a tanulmányút helyszínéről, hosszáról, mi a program;
- ❖ második részben egy intenzív angol kapcsolatokkal bíró magyarországi partnerünk tartott előadást a csoportnak arról, milyen kulturális különbségekkel találkozhatunk a projekt során. Ezen túl pedig javasoltunk nekik néhány weboldalt, ahol még tájékozódhattak az Egyesült Királyságról, illetve Plymouth városáról.
- ❖ Végül ott a helyszínen létrehoztunk egy Facebook csoportot, hogy a résztvevők egymást elérjék, gyorsan könnyen kommunikálhassanak.

2.) A résztvevők találkoztak a projektet megelőző időszakban a külföldi tartózkodásra szakmai szempontból felkészítő szeminárium alkalmával is. Mindenről, ami a munkaprogrammal kapcsolatos informáltuk őket. Valamint amennyiben szükséges volt, vagy javított a megvalósíthatóságon, ajánlásaik alapján változtatásokat végeztünk a partnerekkel egyeztetve a munkaprogramban. Vitára bocsájtottuk, hogy mely pontokat tartottak legfontosabbnak, ezeket ezen túl prioritásként kezeltük. Felállítottak egy vizsgálati szempontrendszert (2x2 óra), mely alapján vizsgálták a látogatások során a termelésben résztvevő CNC-gépeket. És amely alapja volt a képző intézményeknél tett vizitekén a képzési rendszerről, tantervekről, módszerekről információszerezésnek.

3.) Nyelvi felkészítés: a kiutazást megelőző 3 hétben heti 2 alkalommal nyelvi önképző felkészítést tartottunk. A résztvevők találkoztak és 1 óra időtartamban angolul osztották meg egymással a projekttel kapcsolatos tudnivalókat, változásokat, vitatták meg a nyitva maradt kérdéseket a kiutazással kapcsolatban.

III. RÉSZTVEVŐK

A projekt résztvevői voltak oktatóink, oktatásszervezőink, demonstrátoraink. 8 fő.

1.) Dranka Róbert, intézményünk ügyvezetője, CAD/CAM, CNC-programozó technológus, CNC forgácsoló, gépészmérnök (CAD/CAM, CNC szakirányon). Korábban demonstrátorként a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetemen gyakorlati és elméleti oktatást (NCT104 vezérlések) végzett; OKJ és FAT vizsgákat szervezett és lebonyolításukért volt felelős. Számos szakmai versenyt rendezett. Iskolánkban oktat és emellett oktatásszervezőként a tananyagaink bővítésével, fejlesztésével, aktualizálásával is foglalkozik. Jelenleg mester képzésen vesz részt a BME GTK-n mint 3. féléves mérnök-tanár levelező hallgató. A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal együttműködve Gépi forgácsoló és CNC gépkezelő OKJ írásbeli feladatokat készít és lektorál.

2.) Dranka Gergő, CNC-forgácsoló, oktató. A tananyagaink bővítésével, fejlesztésével, aktualizálásával foglalkozik.

3.) Farkas Brigitta, oktatásszervező. A tananyagaink, jegyzeteink ellenőrzésével, bővítésével, fejlesztésével, aktualizálásával foglalkozik. A weblapunk szerkesztője.

További résztvevők oktatóink, oktatásszervezőink, demonstrátoraink közül több legalább középfokú CNC programozó és/vagy gépkezelő végzettséggel rendelkeznek, így rálátásuk van a tananyag fejlesztésével kapcsolatos tartalmi kérdésekre is, nem csak adminisztratív segítséget nyújtanak az oktatásszervezők és tananyagfejlesztők munkáját, hanem szakmai alapon támogatják: például tevékenyen részt vesznek a szoftvertesztelésekben.

A résztvevők kiválasztásának menete úgy folyt, hogy már a projekt elkészítése előtt felmértük az igényeket és az jelentkezők számához igazítottuk a résztvevői számot.

IV. SZERVEZÉS

A projektpartnerekkel telefonon, skype-on és e-mailben kommunikált egy kijelölt kapcsolattartónk. A pályázat benyújtásakor kidolgoztunk egy munkaprogramot, amellyel minden projektpartner egyetértett. A partnerrel szorosan együttműködve készítettük elő a projektet. A kapcsolatfelvétel után vázoltuk, milyen témában, milyen képzettségű, munkakörű, nyelvtudású kollégákat küldenénk a tanulmányútra. Megegyeztünk, hogy a projekt munkanyelve az angol lesz. Egyidejűleg elküldünk egy munkaprogram-tervezetet. Ezt ők áttanulmányozták és válaszukban kifejtették, milyen mértékben és módon tudnak hozzájárulni a tanulmányúthoz. Azaz, hogy a szektor mely egyéb szereplőjéhez tudunk ellátogatni a közvetítésünkkel. A projektcsoport ezt megvitatta, majd válaszukban küldtünk egy általunk összeállított munkaprogramot, melyet a fogadó felek elfogadtak. Ezt a munkaprogramot a kiutazást megelőzően még újratárgyaltunk, és megváltoztattunk, a pályázat benyújtásakor megjelölt cégek és intézmények 2017 augusztusi fogadókészsége szerint. Sajnos nehézséget okozott az, hogy nyári leállás időszaka volt és erről Janet Wonnacott csak akkor tájékoztatott bennünket, amikor már a kiutazást megelőző egyeztetések folytak, tehát már rég megvásároltuk a repülőjegyeinket. Ekkor szembesültünk azzal, hogy az előre tervezett program nem jöhet létre. Ezután nagy erőfeszítések árán igyekeztünk egy hasonló szakmai tartalmú programot összeállítani.

Részünkről a munkaprogram kidolgozásának fázisai a következők voltak:

- 1.) először meghatároztuk a résztvevők képzési igényeit, mely szoros összhangban van az intézményi igényekkel
- 2.) a résztvevők képzettségéről, nyelvtudásáról és képzési igényeiről tájékoztattuk a fogadó feleket
- 3.) az ő vállalásaik és ajánlásaik alapján készítettünk egy munkaprogramot, melyet elküldtünk a fogadó szervezetnek
- 4.) a partnerek javaslatokat tettek esetleges változtatásokra, vagy kiegészítettek ötleteikkel
- 5.) e-mailes konzultációk után elfogadtunk egy minden fél számára megvalósítható munkaprogramot.

A résztvevői visszajelzések alapján a későbbiekben biztosan gyakorlatibb jellegű - és hosszabb mester-oktató kurzust tartalmazó - programot iktatunk be, mert az behatóbb megismerést tesz lehetővé. Sokan jelezték, hogy az elmélyülést, megfigyeléseket, elemzéseket, az eszmecserét jobban elősegítené, ha 2-3 cég/intézmény lenne, melyekkel többnapos turnusokban alakítanánk ki a munkaprogramot

V. HATÁS

A projekt megvalósításával ellátogattunk az Egyesült Királyság iparilag egyik fejlettebb tartományában gyártó vállalatokhoz és szakmai tanulmányút keretében feltérképeztük, mely gépeket, programokat, milyen hatékonysággal használnak a különbözőbb területek gyártó cégei. Tapasztalatot cserélünk képzőintézményekkel a CNC-képzések tanmenetéről, tananyagáról, elismertségéről és elterjedtségéről, keresettségéről. Valamint arról, hogy az Egyesült Királyság ipari szereplői milyen szakmai elvárásokat támasztanak CNC gépkezelő, CNC CAD/CAM programozókkal szemben.

Az intézmény elérte kitűzött célját, hogy a CNC képzéseinkről kikerülők rögtön hasznosítható végzettséggel rendelkezzenek, mellyel könnyen munkát találnak, illetve szilárd szakmai alapokkal, adaptálható tudással rendelkezzenek a felsőfokú végzettség megszerzéséhez, így nagy eséllyel váljanak a jövő gépészeti szakembereivé.

Szektoriális hatása projektünknek: több jól képzett, nemzetközi tapasztalattal rendelkező szakembert képzünk CNC területen.

Projektünk nemzeti szintű hatása, hogy a Magyarországon végzett szakemberek európai tapasztalattal sokoldalúbb ismereteiket a hazai gépészeti szektor fejlesztésére használhatják.

Projekt eredményei/hatásai a résztvevőkre:

- ❖ oktatóink ismerik a brit szektor sajátosságait, fejlettségi szintjét, technológiai újításait, törekvéseit, jövőképét
- ❖ oktatóink, munkatársaink brit intézményekkel, vállalatokkal való együttműködés során nemzetközi tapasztalatra tettek szert
- ❖ a nemzetközi együttműködés révén intézményünk nemzetköziesedett - résztvevők új technológiákat tanultak az ipari termelésben tevékenykedő brit vállalatoktól
- ❖ jó módszereket, tantervi fejlesztéseket lestek el a képzőintézményeiktől
- ❖ munkatársaink, oktatóink rálátást nyertek arra, az Egyesült Királyságban milyen intenzitású és minőségű az együttműködés a szektor szakértői, oktatói és ipari szereplők között
- ❖ a résztvevők személyisége, szociális kompetenciái fejlődtek: a szociális érzékenységük, toleranciájuk a más kultúrák, szokások, munkamódszerek iránt.
- ❖ a nemzetközi tapasztalat révén, hogy találkoztak emberekkel más kultúrából, interkulturális kompetenciájuk is fejlődött
- ❖ nyelvi ismereteik bővültek. Nyelvhasználatuk biztonsága fejlődött, szakmai szókincsük nőtt.

Projekt eredményei/hatásai az intézményünkre:

- ❖ munkatársaink nemzetközi tapasztalatokat szereztek, ellestek jó gyakorlatokat, új technológiákat, pedagógia módszereket, kidolgoztak tantervi újításokat
- ❖ ezeket beépítve intézményi programunkba javul a képzés minősége
- ❖ a projekt egészének megvalósítása révén intézményünk összes bevont szereplőjének projektközpontú gondolkodása fejlődött
- ❖ a projekt lebonyolítása által fejlesztettük saját projektmenedzsmentünket
- ❖ az oktatóink nemzetközi gyakorlatának és sikeres projektünk híre vonzóbbá teszi intézményünket, megnő a jelentkezők száma
- ❖ a sikeres projektünk híre, más a területen tevékenykedő intézményeket is pályázásra ösztönöz
- ❖ a sikeres projektünk szélesebb körű együttműködések indít mind hazai, mind nemzetközi szinten.

Projekt eredményei/hatásai a célcsoportra:

- ❖ A tapasztalatok összegyűjtése után, azokat a hazai viszonyokra adaptálva fejlesztettük saját képzéseinket, hogy a nálunk végzetek nem csak Magyarországon, hanem egész Európában a legjobban képzettek közé tartoznak, szakmai elismertek, és ezáltal nagyobb eséllyel boldogulnak a munkaerőpiacra kilépén. Ezzel is hozzájárultunk ahhoz, hogy hazánkban csökkenjen a munkanélküliek aránya.